

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.01 Русский язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и

перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|--|--|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества |

| | |
|---|---|
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 5.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| ЛР 5.3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 6.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 6.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 7.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка |
| ЛР 7.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 7.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 8.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их |
| ЛР 8.4 | расширение опыта деятельности экологической направленности |

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|--|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и |

| | |
|---|---|
| | процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров |
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении |
| ПУУД 1.5 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям |
| ПУУД 1.7 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку |
| ПУУД 1.8 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2 | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.3 | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД 2.4 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.5 | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений |
| ПУУД 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту |
| ПУУД 2.8 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| ПУУД 2.9 | уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду |
| ПУУД 2.10 | выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие) |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |

| | |
|---|--|
| ПУУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.5 | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; |
| КУУД 1.2 | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог |
| КУУД 1.4 | развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| РУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров |
| РУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| РУУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении |
| РУУД 1.5 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| РУУД 1.6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям |
| РУУД 1.7 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку |

| | |
|--|---|
| РУУД 1.8 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| РУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| РУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| РУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| РУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным |

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|---|
| ПрР 1 | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; - опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); - понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"); - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике |
| ПрР 2 | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. - иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. - комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. - анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. - иметь представление о языковой норме, ее видах. - использовать словари русского языка в учебной деятельности. - иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; - понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) |

| | |
|--------------|--|
| | употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других |
| ПрР 3 | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять фонетический анализ слова. -определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. -анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. -анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. -соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. -использовать орфоэпический словарь |
| ПрР 4 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексический анализ слова. -определять изобразительно-выразительные средства лексики. -анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. -соблюдать лексические нормы. -характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. -использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь |
| ПрР 5 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. -анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). -использовать словообразовательный словарь |
| ПрР 6 | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять морфологический анализ слова. -определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. -анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. -соблюдать морфологические нормы. -характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> |
| ПрР 7 | <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. -выполнять орфографический анализ слова. -анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). -соблюдать правила орфографии. -использовать орфографический словарь |
| ПрР 8 | <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; |

| | |
|---------------|---|
| | <p>объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). -использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). -знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. - употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. -соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| ПрР 9 | <ul style="list-style-type: none"> -применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); -использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); -создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); - корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки |
| ПрР 10 | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; -определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); -анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); -соблюдать синтаксические нормы; -использовать словари грамматических трудностей, справочники |

| | |
|---------------|---|
| ПрР 11 | <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; -выполнять пунктуационный анализ предложения; -анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); -соблюдать правила пунктуации; -использовать справочники по пунктуации |
| ПрР 12 | <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; -иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); -применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 137 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| Консультаций | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 45 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.02 Литература

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмысления поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно – эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|-------------------------------------|---|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях |
| ЛР 1.3 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, |

| | |
|--|--|
| | дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.4 | готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях |
| ЛР 1.5 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.6 | готовность к гуманитарной деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей русского народа |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе |
| ЛР 5. Физическое воспитание | |
| ЛР 5.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 5.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 5.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой |

| | |
|---|---|
| | поведения и поступков литературных героев |
| ЛР 6. Трудовое воспитание | |
| ЛР 6.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений |
| ЛР 6.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования |
| ЛР 6.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев |
| ЛР 6.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни |
| ЛР 7. Экологическое воспитание | |
| ЛР 7.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе |
| ЛР 7.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев |
| ЛР 7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР 7.4 | расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России |
| ЛР 8. Ценность научного познания | |
| ЛР 8.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР 8.2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; |
| ЛР 8.3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы |

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|--|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов |
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |

| | |
|---|---|
| ПУУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса |
| ПУУД 1.5 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| ПУУД 1.6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| ПУУД 1.7 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе |
| ПУУД 1.8 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2 | Осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.3 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения |
| ПУУД 2.4 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта |
| ПУУД 2.5 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский |
| ПУУД 2.8 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПУУД 2.9 | уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе |
| ПУУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |

| | |
|---|--|
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету |
| КУУД 1.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| КУУД 1.4 | развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| КУУД 2.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях |
| РУУД 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений |
| РУУД 1.3 | давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе |
| РУУД 1.4 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт |

| | |
|--|---|
| РУУД 1.5 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| РУУД 1.6 | оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний |
| РУУД 1.7 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии |
| РУУД 2.3 | для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений |
| РУУД 2.4 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 2.5 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| РУУД 2.6 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях |
| РУУД 2.7 | признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы |
| РУУД 2.8 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе |

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|--|
| ПрР 1 | осознание чувства причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX- начала XX века с фактами общественной жизни и культуры, сформированность и воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; |
| ПрР 2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально – нравственного роста |
| ПрР 3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе |
| ПрР 4 | Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.; пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, |

| | |
|--------------|--|
| | <p>А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман А.С.Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман – эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других).</p> <p>Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начала XX века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы</p> |
| ПрР 5 | <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью, выявлять связь литературных произведений конца XIX – начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы</p> |
| ПрР 6 | <p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы</p> |
| ПрР 7 | <p>Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> |
| ПрР 8 | <p>сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |
| ПрР 9 | <p>владение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом</p> |

| | |
|---------------|--|
| | неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико - литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |
| ПрР 10 | умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ПрР 11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |
| ПрР 12 | овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПрР 13 | умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.03 Иностранный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|-------------------------------------|---|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и |

| | |
|--|---|
| | правопорядка |
| ЛР 1.2 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.3 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.4 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации |
| ЛР 1.5 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.6 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей русского народа |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.3 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества |
| ЛР 4.4 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран |
| ЛР 4.5 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 5.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| ЛР 5.3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по иностранному языку, индивидуально и в группе |

| ЛР 6. Физическое воспитание | |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 6.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 6.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 6.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР 7.2 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка |
| ЛР 7.3 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 8.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР 8.4 | расширение опыта деятельности экологической направленности |

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
|--|---|
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, |
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении |
| ПУУД 1.5 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям |
| ПУУД 1.7 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении упражнений по иностранному языку |
| ПУУД 1.8 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с |

| | |
|---|--|
| | учетом собственного речевого и читательского опыта |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2 | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.3 | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.4 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.5 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.6 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт |
| ПУУД 2.7 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПУУД 2.8 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.9 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| ПУУД 2.10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| ПУУД 2.11 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие) |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.5 | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; |

| | |
|--|---|
| КУУД 1.2 | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| КУУД 1.4 | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| <i>КУУД 2. Умения совместной деятельности</i> | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУУД 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| РУУД 1.3 | давать оценку новым ситуациям |
| РУУД 1.4 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| РУУД 1.5 | оценивать приобретённый опыт |
| РУУД 1.6 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| РУУД 2.3 | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 2.4 | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче |
| РУУД 2.5 | вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости |
| РУУД 2.6 | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |

| | |
|------------------|--|
| РУУД 2.7 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.8 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| РУУД 2.9 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.10 | признавать своё право и право других на ошибку |
| РУУД 2.11 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|---|
| ПрР 1 | <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания</p> |
|--------------|---|

| | |
|--------------|--|
| | объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПрР 2 | овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера |
| ПрР 3 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| ПрР 4 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии |
| ПрР 5 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| ПрР 6 | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| ПрР 7 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| ПрР 8 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) |

| | |
|--------------|---|
| ПрР 9 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--------------|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.04 Математика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к |

| | |
|--|---|
| | прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства |
| ЛР 5. Физическое воспитание | |
| ЛР 5.1 | сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 6. Трудовое воспитание | |
| ЛР 6.1 | готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности |
| ЛР 7. Экологическое воспитание | |
| ЛР 7.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| ЛР 8. Ценности научного познания | |
| ЛР 8.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|--|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |

| | |
|---|---|
| ПУУД 1.2 | воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные |
| ПУУД 1.3 | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий |
| ПУУД 1.4 | делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии |
| ПУУД 1.5 | проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы |
| ПУУД 1.6 | выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение |
| ПУУД 2.2 | проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами |
| ПУУД 2.3 | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений |
| ПУУД 2.4 | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи |
| ПУУД 3.2 | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.3 | структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат |
| КУУД 1.2 | в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения |
| КУУД 1.3 | представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной |

| | |
|--|--|
| | деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей |
| КУУД 2.2 | участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации |
| <i>РУУД 2 Умения самоконтроля</i> | |
| РУУД 2.1 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи |
| РУУД 2.2 | предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей |
| РУУД 2.3 | оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту |

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|---|--|
| 1. Курс «Алгебра и начала математического анализа» | |
| <i>ПрР.1.1 По разделу «Числа и вычисления»</i> | |
| ПрР 1.1.1 | оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции |
| ПрР.1.1.2 | оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы |
| <i>ПрР.1.2 По разделу «Уравнения и неравенства»</i> | |
| ПрР 1.2.1 | »: оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; применять |

| | |
|--|--|
| | уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры |
| ПрР 1.2.2 | применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. |
| <i>ПрР 1.3 По разделу «Функции и неравенства»:</i> | |
| ПрР 1.3.1 | оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами |
| ПрР 1.3.2 | оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин. |
| <i>ПрР 1.4 По разделу «Начала математического анализа»</i> | |
| ПрР 1.4.1 | : оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами; использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера |
| ПрР 1.4.2 | оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить |

| | |
|--|--|
| | первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. |
| <i>ПрР 1.5 По разделу «Множества и логика»</i> | |
| ПрР 1.5 | оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. |
| ПрР 2. Геометрия | |
| ПрР 2.1. | <p>оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p> <p>оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p> <p>оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> |
| <p>ПрР 2.2.</p> | <p>оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</p> <p>выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>оперировать понятием вектор в пространстве;</p> <p>выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;</p> <p>оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</p> <p>находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;</p> <p>решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> |
| ПрР 3. Вероятность и статистика | |
| ПрР 3.1 | <p>читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения</p> |
| ПрР 3.2. | <p>сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</p> <p>оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| Консультаций | 12 |
| Индивидуальный проект | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | 6 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.05 Информатика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|-------------------------------------|---|
| ЛР 1.1. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности |
| ЛР 1.2 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, |

| | |
|--|--|
| | дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.2 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества |
| ЛР 5.2 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР 7.2 | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 7.3 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ |

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|--|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |

| | |
|---|--|
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| ПУУД 1.5 | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| ПУУД 1.7 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| ПУУД 1.8 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.3 | формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД 2.4 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.5 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт |
| ПУУД 2.8 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПУУД 2.9 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| ПУУД 2.11 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |

| | |
|---|---|
| ПУУД 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; |
| КУУД 1.2 | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог |
| КУУД 1.4 | развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным |
| КУУД 2.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУУД 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| РУУД 1.3 | давать оценку новым ситуациям |
| РУУД 1.4 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |
| РУУД 1.5 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| РУУД 1.6 | оценивать приобретённый опыт |
| РУУД 1.7 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |

| | |
|-----------------|---|
| | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 2.3 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 2.4 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.5 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| РУУД 2.6 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.7 | признавать своё право и право других на ошибки |
| РУУД 2.8 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|---|
| ПрР 1 | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования |
| ПрР 2 | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации |
| ПрР 3 | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений |
| ПрР 4 | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет |
| ПрР 5 | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации |
| ПрР 6 | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); |
| ПрР 7 | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа |
| ПрР 8 | умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования |

| | |
|---------------|---|
| | компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) |
| ПрР 9 | умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ПрР 10 | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |
| ПрР 11 | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |
| ПрР 12 | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| контрольные работы | - |
| Консультаций | - |
| Индивидуальный проект | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.06 История

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «История» направлено на достижение целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|-------------------------------------|---|
| ЛР 1.1. | осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству |
| ЛР 1.2 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.3 | осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.4 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.5 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.6 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении |
| ЛР 1.7 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |

| | |
|--|--|
| ЛР 1.8 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества |
| ЛР 3.4 | понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР 4.4 | эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5.2 | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений |
| ЛР 5.3. | овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории |
| ЛР 5.4. | мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху |
| ЛР 6.2 | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |

| | |
|---|---|
| ЛР 7.1 | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества |
| ЛР 7.2 | уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека |
| ЛР 7.3 | представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; |
| ЛР 7.4 | формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности |
| ЛР 7.5 | готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 7.6 | мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений |
| ЛР 8.2 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде |
| ЛР 9. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся | |
| ЛР 9.1 | развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях) |
| ЛР 9.2 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| ЛР 9.3 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| ЛР 9.4 | эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах) |
| ЛР 9.5 | социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения) |

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|--|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.2 | систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других) |
| ПУУД 1.3 | выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия |
| ПУУД 1.4 | формулировать и обосновывать выводы |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании |

| | |
|---|---|
| | учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.2 | владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией |
| ПУУД 2.3 | определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта |
| ПУУД 2.4 | осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания |
| ПУУД 2.5 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории |
| ПУУД 2.6 | соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата |
| ПУУД 2.7 | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); |
| ПУУД 2.8 | объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте |
| ПУУД 2.9 | Применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию |
| ПУУД 3.2 | представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям) |
| ПУУД 3.3 | рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств |
| ПУУД 3.4 | сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений |
| ПУУД 3.5 | использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире |
| КУУД 1.2 | участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок |
| КУУД 1.3 | излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте |
| КУУД 1.4 | владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении |
| <i>КУУД 2. Умения совместной деятельности</i> | |
| КУУД 2.1 | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей |

| | |
|--|--|
| КУУД 2.2 | планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале |
| КУУД 2.3 | определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды |
| КУУД 2.4 | оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | выявлять проблему, задачи, требующие решения |
| РУУД 1.2 | составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов |
| РУУД 2.2 | вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей |
| РУУД 2.3 | осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения |
| РУУД 2.4 | признавать свое право и право других на ошибку |
| РУУД 2.5 | вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем |

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|-------------|---|
| ПР 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России) |
| ПР 2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в |
| ПР 3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ПР 4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| ПР 5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные |

| | |
|--------------|---|
| | связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; |
| ПР 6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| ПР 7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ПР 8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| ПР 9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ПР 10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| ПР 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПР 12 | Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени |
| ПР 13 | Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. |
| ПР 14 | Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. |
| ПР 15 | Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени |
| ПР 16 | Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ПР 17 | Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ПР 18 | Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении |

| | |
|--|--|
| | учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| Консультаций | 12 |
| Индивидуальный проект | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | 6 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.07 Обществознание

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора,

поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|--|--|
| ЛР 1.1. | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР 4.4 | стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации |
| ЛР 5.3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании |
| ЛР 6.2 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| ЛР 7.2 | готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР 7.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности |
| ЛР 7.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 8.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР 8.4 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР 8.5 | расширение опыта деятельности экологической направленности |

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
|--|--|
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов |
| ПУУД 1.3 | определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных |

| | |
|---|--|
| | явлениях и процессах; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков |
| ПУУД 1.5 | вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| ПУУД 1.6 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| ПУУД 1.7 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем |
| ПУУД 2.2 | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания |
| ПУУД 2.3 | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.4 | формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук |
| ПУУД 2.5 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.6 | выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.7 | анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.8 | давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт |
| ПУУД 2.9 | уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| ПУУД 2.11 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| ПУУД 2.12 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД 3.4 | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных |

| | |
|---|---|
| | задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать |
| КУУД 1.2 | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| КУУД 1.4 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| КУУД 2.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность |
| РУУД 1.2 | выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях |
| РУУД 1.3 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| РУУД 1.4 | давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях |
| РУУД 1.5 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |
| РУУД 1.6 | делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение |
| РУУД 1.7 | оценивать приобретенный опыт |
| РУУД 1.8 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |

| | |
|-----------------|--|
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 2.3 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 2.4 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.5 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.6 | признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|--|
| ПрР 1 | владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства |
| ПрР 2 | владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков |
| ПрР 3 | владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании |

| | |
|--------------|--|
| | сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности |
| ПрР 4 | уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы |
| ПрР 5 | уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики |
| ПрР 6 | уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения |

| | |
|---------------|---|
| | на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда |
| ПрР 7 | уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными и социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения» |
| ПрР 8 | проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой, а также с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста |
| ПрР 9 | владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма |
| ПрР 10 | владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный |

| | |
|---------------|---|
| | институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации |
| ПрР 11 | владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора |
| ПрР 12 | уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности |
| ПрР 13 | уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона |
| ПрР 14 | уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно- |

| | |
|---------------|---|
| | исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях |
| ПрР 15 | уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения |
| ПрР 16 | уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 252 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Консультаций | 12 |
| Индивидуальный проект | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.08 География

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|-------------------------------------|---|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена <u>российского общества</u> |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |

| | |
|--|--|
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач |
| ЛР 5.3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью |

| | |
|---------------------------------------|---|
| ЛР 6.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 6.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 7.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР 7.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 7.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления |
| ЛР 8.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР 8.4 | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР 8.5 | расширение опыта деятельности экологической направленности |

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
|--|---|
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения |
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.4 | разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.5 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи |
| ПУУД 1.6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД 1.7 | координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| ПУУД 1.8 | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |

| | |
|---|--|
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| ПУУД 2.2 | владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.3 | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД 2.4 | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.5 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт |
| ПУУД 2.8 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.9 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| ПУУД 2.10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.2 | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность информации |
| ПУУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | владеть различными способами общения и взаимодействия |
| КУУД 1.2 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| КУУД 1.3 | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, |

| | |
|--|---|
| | задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; |
| КУУД 1.4 | развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУУД 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| РУУД 1.3 | давать оценку новым ситуациям |
| РУУД 1.4 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |
| РУУД 1.5 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| РУУД 1.6 | оценивать приобретенный опыт |
| РУУД 1.7 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| РУУД 2.3 | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 2.4 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 2.5 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.6 | способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| РУУД 2.7 | принимать ответственность |
| РУУД 2.8 | принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |

| | |
|------------------|---|
| РУУД 2.9 | стремиться к достижению цели и успеху |
| РУУД 2.10 | уметь действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД 2.11 | понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| РУУД 2.12 | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| РУУД 2.13 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.14 | признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|--|
| ПрР 1 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития |
| ПрР 2 | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий, описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов |
| ПрР 3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни, распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для: - определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, |

| | |
|--------------|---|
| | <p>сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>- определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации, ;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> |
| ПрР 4 | <p>владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства,</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| ПрР 5 | <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> |
| ПрР 6 | <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений, в том числе на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления, регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| ПрР 7 | <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> |

| | |
|---------------|---|
| | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПрР 8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран, стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; |
| ПрР 9 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| ПрР 10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |

| | |
|--|----------|
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.09 Физика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение

обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|--|---|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.3 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации |
| ЛР 1.4 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.5 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.2 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного |
| ЛР 3.3 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки |
| ЛР 5.2 | осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| ЛР 6. Трудовое воспитание | |
| ЛР 6.1 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 6.2 | готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни |
| ЛР 7. Экологическое воспитание | |
| ЛР 7.1 | сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 7.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 7.3 | расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике |

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
|--|---|
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне |

| | |
|---|--|
| ПУУД 1.2 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.3 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях |
| ПУУД 1.4 | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.5 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| ПУУД 1.6 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| ПУУД 1.7 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки |
| ПУУД 2.2 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.3 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики |
| ПУУД 2.4 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.5 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.6 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности |
| ПУУД 2.8 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| ПУУД 2.9 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| ПУУД 2.10 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.2 | оценивать достоверность информации |
| ПУУД 3.3 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.4 | создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |

| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
|--|---|
| КУУД 1.1 | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.2 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.3 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.4 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| КУУД 2.5 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 1.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 1.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| РУУД 1.3 | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 1.4 | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 1.5 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 1.6 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| РУУД 1.7 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 1.8 | признавать своё право и право других на ошибку |

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|--|
| ПрР 1 | Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ПрР 2 | Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой |
| ПрР 3 | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы |
| ПрР 4 | Сформированность умения решать физические задачи |
| ПрР 5 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения |

| | |
|---------------|---|
| | условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни |
| ПрР 6 | Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников |
| ПрР 7 | Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач |
| ПрР 8 | Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях |
| ПрР 9 | Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями |
| ПрР 10 | Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования |
| ПрР 11 | Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата |
| ПрР 12 | Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 22 |
| Лабораторные занятия | 8 |
| Консультаций | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.10 Химия

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественнонаучной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 1.1. | осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку |
| ЛР 1.2 | представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе |
| ЛР 1.3 | готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов |
| ЛР 1.4 | способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии |

| | |
|--|---|
| ЛР 2.2 | уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков |
| ЛР 2.3 | интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 3.2 | способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.3 | готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков |
| ЛР 4. Ценности научного познания | |
| ЛР 4.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| ЛР 4.2 | понимание специфики химии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия |
| ЛР 4.3. | убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества |
| ЛР 4.4. | естественно-научная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов |
| ЛР 4.5. | способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях |
| ЛР 4.6. | интерес к познанию и исследовательской деятельности |
| ЛР 4.7. | готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями |
| ЛР 4.8. | интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности |
| ЛР 5. Физическое воспитание | |
| ЛР 5.1 | понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью |
| ЛР 5.2 | соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности |
| ЛР 5.3 | понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей |
| ЛР 5.4 | осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) |
| ЛР 6. Трудовое воспитание | |
| ЛР 6.1 | коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | общественно полезной, творческой и других видах деятельности |
| ЛР 6.2 | установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы) |
| ЛР 6.3 | интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии |
| ЛР 6.4 | уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества |
| ЛР 7. Экологическое воспитание | |
| ЛР 7.1 | экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле |
| ЛР 7.2 | понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| ЛР 7.3 | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования |
| ЛР 7.4 | активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их |
| ЛР 7.5 | наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии |

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
|--|---|
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать |
| ПУУД 1.2 | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями |
| ПУУД 1.3 | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления |
| ПУУД 1.4 | выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений |
| ПУУД 1.5 | выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций |
| ПУУД 1.6 | устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями |
| ПУУД 1.7 | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения |
| ПУУД 1.8 | применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических |

| | |
|---|--|
| | реакций |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций |
| ПУУД 2.2 | формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений |
| ПУУД 2.3 | владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе |
| ПУУД 2.4 | приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость |
| ПУУД 3.2 | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа |
| ПУУД 3.3 | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем |
| ПУУД 3.4 | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); |
| ПУУД 3.5 | использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; |
| ПУУД 3.6 | использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи |
| КУУД 1.2 | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. Овладение универсальными регулятивными действиями |
| КУУД 1.3 | самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее |

| | |
|--|--|
| | эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| КУУД 2.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУУД 1.2 | самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях |
| РУУД 1.3 | делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение |
| РУУД 1.4 | оценивать приобретенный опыт |
| РУУД 1.5 | расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения |
| РУУД 2.3 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг |
| РУУД 2.4 | принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую |
| <i>РУУД 3. Умения эмоционального интеллекта</i> | |
| РУУД 3.1 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| РУУД 3.2 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| РУУД 3.3 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и |

| | |
|-----------------|---|
| | успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД 3.4 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| РУУД 3.5 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

| | |
|-------------|---|
| ПР 1 | сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| ПР 2 | владение системой химических знаний, которая включает: осново-полагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |
| ПР 3 | сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов |
| ПР 4 | сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций |
| ПР 5 | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), |

| | |
|--------------|---|
| | типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции |
| ПР 6 | владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) |
| ПР 7 | сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| ПР 8 | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ПР 9 | сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); |
| ПР 10 | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПР 11 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений |
| ПР 12 | для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические | 46 |
| лабораторные занятия | 14 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.11 Биология

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей:

овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|--|--|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3 | готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов |
| ЛР 1.4 | способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её |
| ЛР 1.5 | умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением |
| ЛР 1.6 | готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества |
| ЛР 2.4 | идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности |
| ЛР 4.3 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |

| | |
|---------------------------------------|---|
| ЛР 5.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| ЛР 5.3. | понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия |
| ЛР 5.4. | убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества |
| ЛР 5.5. | поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни |
| ЛР 5.6. | заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии |
| ЛР 5.7. | понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений |
| ЛР 5.8. | умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов |
| ЛР 5.9. | способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях |
| ЛР 5.10. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| ЛР 5.11. | готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью |
| ЛР 6.2 | понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей |
| ЛР 6.3 | осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения). |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| ЛР 7.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать |
| ЛР 7.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 7.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования |

| | |
|--------|---|
| ЛР 8.2 | повышение уровня экологической культуры: приобрете-ние опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| ЛР 8.3 | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения |
| ЛР 8.4 | способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равнове-сия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы) |
| ЛР 8.5 | активное неприятие действий, приносящих вред окру-жающей природной среде, умение прогнозировать неблаго-приятные экологические последствия предпринимаемых дей-ствий и предотвращать их |
| ЛР 8.6 | наличие развитого экологического мышления, экологи-ческой культуры, опыта деятельности экологической направ-ленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к уча-стию в практической деятельности экологической направленности. |

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
|--|---|
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать пробле-му, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обоб-щения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.2 | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обоб-щения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятия-ми); |
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавая параметры и крите-рии их достижения, соотносить результаты деятельности с по-ставленными целями |
| ПУУД 1.4 | использовать биологические понятия для объяснения фак-тов и явлений живой природы |
| ПУУД 1.5 | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктив-ные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключе-ния; |
| ПУУД 1.6 | применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках |
| ПУУД 1.7 | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.8 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| ПУУД 1.9 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| ПУУД 1.10 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способ-ностью и готовностью к самостоятельному поиску методов ре-шения практических задач, |

| | |
|---|---|
| | применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2 | использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.3 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД 2.4 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.5 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| ПУУД 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт |
| ПУУД 2.8 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПУУД 2.9 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| ПУУД 2.11 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| ПУУД 2.12 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость |
| ПУУД 3.2 | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач |
| ПУУД 3.3 | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем |
| ПУУД 3.4 | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); |
| ПУУД 3.5 | использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности |
| ПУУД 3.6 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой |

| | |
|--|---|
| | задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии |
| КУУД 1.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| КУУД 1.4 | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| КУУД 2.3 | принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| КУУД 2.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях |
| РУУД 1.2 | выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| РУУД 1.3 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| РУУД 1.4 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| РУУД 1.5 | давать оценку новым ситуациям |
| РУУД 1.6 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |
| РУУД 1.7 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| РУУД 1.8 | оценивать приобретённый опыт |
| РУУД 1.9 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |

| | |
|--|--|
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 2.3 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 2.4 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.5 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| РУУД 2.6 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.7 | признавать своё право и право других на ошибки |
| РУУД 2.8 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| <i>РУУД 3. Эмоциональный интеллект</i> | |
| РУУД 3.1 | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| РУУД 3.2 | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| РУУД 3.3 | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД 3.4 | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| РУУД 3.5 | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|---|
| ПрР 1 | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем |
| ПрР 2 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация |
| ПрР 3 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождение жизни и человека |
| ПрР 4 | сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; |
| ПрР 5 | приобретение опыта применения основных методов научного познания, |

| | |
|---------------|---|
| | используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ПрР 6 | сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере |
| ПрР 7 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПрР 8 | сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ПрР 9 | сформированность умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средств массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию |
| ПрР 10 | сформированность умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 62 |
| практические занятия | 12 |
| Лабораторные занятия | 4 |
| Консультаций | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.12 Физическая культура

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена <u>российского общества</u> |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |

| | |
|--|---|
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 5. Физическое воспитание | |
| ЛР 5.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 5.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью |
| ЛР 5.3 | Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 6. Трудовое воспитание | |
| ЛР 6.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 6.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе занятия физической культурой |
| ЛР 6.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности |
| ЛР 6.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 7. Экологическое воспитание | |
| ЛР 7.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 7.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР 7.4 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР 7.5 | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| ЛР.8 Ценность научного познания | |
| ЛР.8.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню |

| | |
|----------------|--|
| | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР.8.2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира |
| ЛР.8.3. | осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
|--|---|
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.3 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| ПУУД 1.4 | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.5 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| ПУУД 1.6 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| ПУУД 1.7 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2 | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); |
| ПУУД 2.3 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД 2.4 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.5 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт |
| ПУУД 2.8 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| ПУУД 2.9 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить |

| | |
|---|--|
| | проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; |
| КУУД 1.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия |
| КУУД 1.4 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| КУУД 1.5 | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| <i>КУУД 2. Умения совместной деятельности</i> | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и собственной жизни |
| РУУД 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |

| | |
|--|--|
| РУУД.1.3 | давать оценку новым ситуациям |
| РУУД 1.4 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| РУУД 1.5 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| РУУД 1.6 | оценивать приобретенный опыт |
| РУУД 1.7 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |
| РУУД 1.8 | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| РУУД 2.3 | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 2.4 | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 2.5 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.6 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| РУУД 2.7 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.8 | признавать своё право и право других на ошибку |
| РУУД 2.9 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| По разделу 1 «Знания о физической культуре» | |
|--|---|
| ПрР 1 | характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; |
| ПрР 2 | характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой |
| ПрР 3 | положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; |
| ПрР 4 | ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; |
| ПрР 5 | положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с |

| | |
|---|--|
| | учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. |
| ПрР 6 | выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи |
| По разделу 2 «Организация самостоятельных занятий» | |
| ПрР 7 | проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; |
| ПрР 8 | планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов |
| ПрР 9 | организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок |
| ПрР 10 | контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности |
| ПрР 11 | планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне" |
| ПрР 12 | проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. |
| По разделу 3 «Физическое совершенствование» | |
| ПрР 13 | выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий |
| ПрР 14 | выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; |
| ПрР 15 | выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки |
| ПрР 16 | демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); |
| ПрР 17 | демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне", выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне". |
| ПрР 18 | демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 74 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|-------------------------------------|---|
| ЛР 1.1. | сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни |
| ЛР 1.2 | уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности |

| | |
|--|---|
| ЛР 1.3 | сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 1.5 | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения |
| ЛР 1.6 | готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей |
| ЛР 2.3 | сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства |
| ЛР 3.2 | сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; |
| ЛР 3.4 | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности |
| ЛР 4.2 | понимание взаимосвязанности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности |
| ЛР 5.2 | понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства |
| ЛР 5.3. | способность применять научные знания для реализации принципов безопасного |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| ЛР 6.2 | знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости |
| ЛР 6.3 | потребность в регулярном ведении здорового образа жизни |
| ЛР 6.4 | осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности |
| ЛР 7.2 | готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности |
| ЛР 7.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность |
| ЛР 7.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства |
| ЛР 8.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их |
| ЛР 8.4 | расширение представлений о деятельности экологической направленности |

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|--|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия |
| ПУУД 1.3 | определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения |
| ПУУД 1.4 | моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в |

| | |
|---|--|
| | повседневную жизнь |
| ПУУД 1.5 | планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; |
| ПУУД 1.6 | развивать творческое мышление при решении ситуационных задач |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности |
| ПУУД 2.2 | осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ |
| ПУУД 2.3 | анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев |
| ПУУД 2.4 | раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни |
| ПУУД 2.5 | Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях |
| ПУУД 2.6 | Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях |
| ПУУД 2.7 | Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности |
| ПУУД 3.2 | создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД 3.4 | владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды |
| ПУУД 3.5 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь |
| КУУД 1.2 | распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения |
| КУУД 1.3 | владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций |
| КУУД 1.4 | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |

| | |
|--|---|
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации |
| КУУД 2.2 | ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); |
| КУУД 2.3 | оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям |
| КУУД 2.4 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУУД 1.2 | самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях |
| РУУД 1.3 | делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение |
| РУУД 1.4 | оценивать приобретенный опыт |
| РУУД 1.5 | расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения |
| РУУД 2.3 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг |
| РУУД 2.4 | принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую |

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--------------|--|
| ПрР 1 | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; |
| ПрР 2 | Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; |
| ПрР 3 | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в |

| | |
|---------------|---|
| | обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; |
| ПрР 4 | Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно – медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; |
| ПрР 5 | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; |
| ПрР 6 | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно – технического прогресса в условиях современного боя; |
| ПрР 7 | Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; |
| ПрР 8 | Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ПрР 9 | Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); овладение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; |
| ПрР 10 | Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| ПрР 11 | Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ПрР 12 | Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; |
| ПрР 13 | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |
| ПрР 14 | Знание основ безопасного, конструктивного общения, Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ПрР 15 | Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном |

| | |
|---------------|--|
| | взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПрР 16 | Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства и противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| Консультаций | - |
| Индивидуальный проект | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебного предмета
УПВ.01 Родной язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» является учебным предметом, сформированным за счет вариативной части общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|--|--|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.3 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 3.4 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и |

| | |
|---|---|
| | технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 5.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| ЛР 5.3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 6.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 6.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 7.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка |
| ЛР 7.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 7.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 8.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их |
| ЛР 8.4 | расширение опыта деятельности экологической направленности |

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
|--|--|
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка |
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении |
| ПУУД 1.5 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям |
| ПУУД 1.7 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку |
| ПУУД 1.8 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Родной (русский) язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2 | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.3 | владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД 2.4 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.5 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПУУД 2.8 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.9 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| ПУУД 2.10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |

| | |
|---|--|
| ПУУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие); |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету |
| КУУД 1.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| КУУД 1.4 | развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| КУУД 2.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУУД 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям |
| РУУД 1.3 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |

| | |
|--|--|
| РУУД 1.4 | оценивать приобретённый опыт |
| РУУД 1.5 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД 1.6 | самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| РУУД 2.3 | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 2.4 | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 2.5 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.6 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| РУУД 2.7 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.8 | признавать своё право и право других на ошибку |
| РУУД 2.9 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--|--|
| <i>1. По разделу «Язык и культура»</i> | |
| ПрР 1.1 | <p>Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.</p> <p>Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.</p> |
| ПрР 1.2 | Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в |

| | |
|---|---|
| | <p>развитии русского языка. Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).</p> <p>Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).</p> <p>Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.</p> <p>Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления</p> |
| <p><i>2. По разделу «Культура речи»</i></p> | |
| <p>ПрР 2.1</p> | <p>Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.</p> <p>Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.</p> <p>Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).</p> <p>Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.</p> <p>Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p> |

| | |
|--|---|
| ПрР 2.2 | <p>Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.</p> <p>Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.</p> <p>Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.</p> <p>Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).</p> <p>Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.</p> <p>Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.</p> <p>Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p> |
| <i>3. По разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»</i> | |
| ПрР 3.1 | <p>Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.</p> <p>Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p>Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.</p> <p>Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.</p> <p>Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. |
| ПрР 3.2 | <p>Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.</p> <p>Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.</p> <p>Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.</p> <p>Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочноеTM, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.</p> <p>Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.</p> <p>Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации</p> |

• 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

• 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|
| ОК 03, ОК 06 | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг. - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных |

| | |
|--|--|
| | <p>конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 54 |
| Практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять | - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |

| | | |
|---------|---|--|
| | толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК 09 | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1. | - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия. | - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.3. | - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 130 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 130 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 130 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
СГ.03.Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 07..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 128 |
| В т. ч. в форме практической подготовки | 126 |
| В т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 126 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1 | - проектировать карту потока создания ценности; - организовывать рабочее место по системе 5S; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций. | - основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; - особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; - системы организации труда в бережливом производстве; - правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 54 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 34 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none">- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- применять современную научную профессиональную терминологию;- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;- выявлять достоинства и недостатки | <ul style="list-style-type: none">- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современная научная и профессиональная терминология;- возможные траектории профессионального развития и самообразования;- основы предпринимательской |

| | |
|--|--|
| коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования | деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 36 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 22 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ОП.01.Теория государства и права

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Теория государства и права» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 09.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 06, ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. | <ul style="list-style-type: none">- оперировать юридическими понятиями и категориями;- применять на практике нормы различных отраслей права;- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям. | <ul style="list-style-type: none">- понятие, типы и формы государства и права;- роль государства в политической системе общества;- систему права Российской Федерации и ее элементы;- формы реализации права;- понятие и виды правоотношений;- виды правонарушений и юридической ответственности;- основы правового государства и гражданского общества;- основные типы современных правовых систем;- классификация социальных норм современного общества;- структуру и классификацию норм права. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 98 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение, в т.ч консультации | 88 |
| Практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.02. Конституционное право России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право России» является обязательной частью
Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02,
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций | основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 114 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение, в т.ч консультации | 92 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ОП.03. Административное право

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Административное право» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. | -отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; -составлять различные административно-правовые документы; -выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; -выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; -оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. | -понятия государственного управления и государственной службы; -законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях -состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение, в т.ч. консультации | 54 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.04. Гражданское право

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гражданское право» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. | <ul style="list-style-type: none"> -отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; -применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; -классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; -толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; -применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; -определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; -составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; -оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; -логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. | <ul style="list-style-type: none"> -классификация субъектов и объектов гражданского права; -содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; -понятие, виды и условия действительности сделок; -основные категории института представительства; -понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; -понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; -юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; -формы и виды собственности; -понятие и виды ограниченных вещных прав; -понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; -понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; -понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; -основные положения наследственного права; -основы права интеллектуальной |

| | |
|--|----------------|
| | собственности. |
|--|----------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 278 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение, в т.ч консультации | 184 |
| практические занятия, в т.ч курсовая работа | 72 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОП.05. Информационные технологии в юридической деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы. | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 90 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 52 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ОП.06. Документационное обеспечение управления

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3. | Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; Оформлять информационно-справочную документацию; Оформлять кадровую документацию; Оформлять претензионно-исковую документацию. | Терминологию в области документационного обеспечения управления; Нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению. Технологию организации документооборота в организациях (учреждениях). |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 70 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 40 |
| Практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Правоприменительная деятельность

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Правоприменительная деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | <i>Правоприменительная деятельность</i> |
| ПК 1.1. | Осуществлять профессиональное толкование норм права |
| ПК 1.2. | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |
| ПК 1.3. | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | осуществления профессионального толкования норм права; в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. |
| Уметь | оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые |

| | |
|-------|---|
| | <p>нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов.</p> |
| Знать | <p>понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; содержание российского трудового права; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; правила составления юридических документов; основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного</p> |

| | |
|--|---|
| | судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса. |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 498 часов

в том числе в форме практической подготовки – 206 часов

Из них на освоение МДК – 384 часа

в том числе самостоятельная работа – 24 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – 24 часа

АННОТАЦИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Правоохранительная деятельность

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Правоохранительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 2 | Правоохранительная деятельность |
| ПК 2.1. | Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права |
| ПК 2.2. | Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений |
| ПК 2.3. | Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---------|---|
| Владеть | информирования, приема и консультирования граждан и |
|---------|---|

| | |
|----------|---|
| навыками | представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления |
| Уметь | ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений |
| Знать | действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 382,

в том числе в форме практической подготовки – 168.

Из них на освоение МДК – 268,

в том числе самостоятельная работа - 24

практики, в том числе учебная – 36,

производственная – 72.

Промежуточная аттестация – 18.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи
физическим лицам и их объединениям

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------------|--|
| <i>ВД 03</i> | <i>Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям</i> |
| ПК 3.1. | Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи. |
| ПК 3.2. | Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами. |
| ПК 3.3. | Составлять подборку законодательства и судебной практики |
| ПК 3.4. | Разрабатывать проекты юридических документов. |
| ПК 3.5 | Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Владеть навыками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; - выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; - поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - применения актов корпоративного законодательства; - разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц. - сотрудничества с предполагаемыми контрагентами. - анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции. |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц. - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; |
| <p>Знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права - юридическую терминологию в сфере корпоративного права - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; - порядок реализации свободы договора; - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; - способы определения существенных условий договора; - требования к оформлению и регистрации договоров; - основания и порядок изменения и расторжения договоров; - особенности регулирования отношений, возникающих из разных |

| | |
|--|--|
| | <p>видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; -особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 474,

в том числе в форме практической подготовки – 206.

Из них на освоение МДК – 360,

в том числе самостоятельная работа -48

практики, в том числе учебная – 36,

производственная – 72.

Промежуточная аттестация – 18.